

中國語文動漫故事 教學設計 第一集

對象：一年級（「第一語言」(L1)及「第二語言」(L2)）

課題：禮多人不怪

主題：校園

層階：一階 LR1.1

關注項目：

- 一、字形結構示例
- 二、名詞示例
- 三、生活範疇：個人、學校、社會
- 四、品德情意：禮貌

學習字詞：

範疇	字形結構	詞類	字詞
個人	象形	名詞	(木)
學校	形聲	名詞	學(校)、(校)長
社會	象形 ¹	名詞	花(朵)
社會	形聲	名詞	(樹)木

學習重點：

閱讀範疇：

- 一、理解課文內容大意
- 二、理解「木」部首常用字「木」、「樹」、「朵」、「校」的字義
- 三、認識「木」部首常用字「木」、「樹」、「朵」、「校」的字形結構
- 四、認讀常用字「木」、「樹」、「朵」、「校」

說話範疇：

- 一、說出對「木」部首常用字「木」、「樹」、「朵」、「校」的理解
- 二、與同學分享故事可能發展的情節
- 三、代入情景進行角色扮演
- 四、正確運用詞語、語氣，跟別人禮貌地說話

寫作範疇：

- 一、正確書寫「木」部首常用字：「木」、「樹」、「朵」、「校」
- 二、列舉禮貌的常用語

¹ 許慎《說文解字》：「樹木莖(垂)朵朵也。从木、象形。」段玉裁注：「凡枝葉華實之莖者皆曰朵朵。今人但謂一華為一朵。」

品德情意：

- 培養禮貌說話的習慣

共通能力：

- 一、解難能力
- 二、創意能力
- 三、協作能力
- 四、評鑑能力

課節：

共 2 節

學與教材料：

- 一、講讀材料：《禮多人不怪》
- 二、視聽材料：小魚字游樂(一)
- 三、工作紙

課文簡本：

- i. 游小魚說：「**校長**早晨。」
- ii. 漢堡包說：「**花朵**早晨，**樹木**早晨。」
- iii. 游小魚和漢堡包一起說：「**學校**早晨。」
- iv. 哲哲明白了好孩子要學會說：「多謝、有勞、對不起。」

教材：

校園童話——禮多人不怪

游小魚和漢堡包一同上學。他們在路上看見小鳥、蝴蝶、**樹木**和**花朵**，都一一說早安。哲哲看見了，卻沒禮貌地說他們是傻瓜。

到了**學校**，小魚和漢堡包向**大熊校長**大聲說早安，**校長**稱讚他們。**校長**又說：「一個沒有禮貌的人，是會變成野人的！」

小魚和漢堡包到達教室，發現哲哲長了滿臉鬍子，穿着獸皮衣，像校長說的一樣，變成一個野人。沒有禮貌的哲哲後悔了！他學習小魚和漢堡包，向同學說「多謝」、「有勞」和「對不起」。不久，哲哲的外貌變回了從前的模樣。

教學活動 第1節

構思和備註

學習重點

- 理解故事第一及第二幕的內容
- 理解「木」部首常用字「木」、「樹」、「朵」、「校」的字義
- 認識「木」部首常用字「木」、「樹」、「朵」、「校」的字形結構
- 正確書寫「木」、「樹」、「朵」、「校」
- 認讀常用字「木」、「樹」、「朵」、「校」
- 猜想故事的發展
- 共通能力：培養創意能力、協作能力及評鑑能力

教學步驟

一、引起動機：

- 教師提問，邀請學生分享：
- 早上上學時，當你看見校長、老師或同學，你會做甚麼？
(點頭說聲早、說早安、揮手、打招呼)
- 簡介學習重點

二、理解故事第一幕內容(動漫影片 00:00-01:30)：

- 展示故事人物游小魚、漢堡包和哲哲的圖片，介紹他們的名字



- 教師播放故事動漫第一幕，提問：
- 游小魚和漢堡包在上學路上見到甚麼?(樹木、花朵)
- 游小魚和漢堡包做了甚麼事情?(跟樹木、花朵說聲早)
- 如果你是動漫中的樹木和花朵，你會怎樣回答游小魚和漢堡包的話?(「謝謝!你真是個有禮貌的孩子!」)
- 哲哲看見游小魚和漢堡包的行為，他說了甚麼?(你們是有禮貌的傻瓜)
- 動漫第一幕中，第一個介紹的是甚麼詞語?(樹木)
- 「樹」字有多少個部分?(三個部分)
- 「樹」字的字形結構是怎樣?(左中右結構)

利用提問聯繫學生生活經驗，幫助學生建構故事背景

電子學習


透過提問，幫助學生理解動漫內容

加深學生對「樹」字結構的認識

- 教師用顏色筆板書「樹」字，並着學生跟教師一起朗讀「樹」
- 口唱書空筆順，學生在黑板試寫「樹」字，互相訂正
- 教師提問：
 - 要種植一棵樹木是否需要很長的時間呢?(是)
 - 老師要培育你們成為一個有學問的人是否也需要很長的時間呢?(是)
- 教師解說「十年樹木，百年樹人」這句話的意思(教育是需要時間的)

- 教師繼續提問：
 - 動漫第一幕中，第二個介紹的是甚麼詞語?(花朵)
 - 「朵」字由多少個部分組成?(兩個部分)
 - 「朵」字的字形結構是怎樣?(上下結構)
- 教師用顏色筆板書「朵」字，並着學生跟教師一起朗讀「朵」
- 辨識「朵」字的組成：「几」+「木」，口唱書空筆順，學生在黑板試寫「朵」字，互相訂正

三、理解故事第二幕內容(動漫影片 01:31-01:58)：

- 教師繼續播放第二幕動漫，提問：
 - 游小魚和漢堡包見到學校和校長，他們做了甚麼事情?(跟學校和校長說早安)
 - 你覺得游小魚是一個怎樣的孩子?(有禮貌)
 - 校長說沒有禮貌的人會變成甚麼人?(野人)
- 教師解說野人的意思(粗野之人，指缺乏教養，沒有禮貌、蠻不講理的人)
 - 動漫第二幕中，介紹了哪兩個詞語?(學校、校長)
 - 「校」字由哪兩個字組成?(「木」+「交」)
 - 「校」字的字形結構是怎樣?(左右結構)
 - 教師用顏色筆板書「校」字，並着學生一起朗讀「校」字
 - 口唱書空筆順，學生在黑板試寫「校」字，互相訂正
 - 「樹」、「朵」、「校」三個字在部件組合上有甚麼相似?(三個字都是包含「木」的部件)
- 教師在黑板用顏色筆書寫「木」字，並着學生跟教師一起朗讀「木」字
- 教師指出：三個字都有共同的部件「木」，而「木」字是一個部首
- 教師解說「木」的字形和意義：「木」字是象形文字，呈的形態，像一棵樹的樣子，上面是樹枝，中間是樹幹，下面是樹根

透過互評提升學生認字及書寫簡單文字的能力

加深學生對「朵」字結構的認識

透過互評提升學生認字及書寫簡單文字的能力

電子學習
透過提問，幫助學生理解動漫內容

加深學生對「校」字結構的認識

透過互評提升學生認字及書寫簡單文字的能力

引導學生認識「木」部

加深學生理解「木」的字義

四、總結：

- 教師引導學生重述故事的內容，並朗讀「樹」、「朵」、「校」、「木」
- 教師鼓勵學生說話要有禮貌
- 讓學生猜想故事情節發展
(校長說：「一個沒有禮貌的人會變成野人的。」同學猜想，
故事中誰會變成野人?)

延伸學習：

請學生從「500常用字」表內選一個「木」部首的生字，完成：

- 寫出該字的規範字形；
- 口唱書空筆順；
- 讀出該字的字音；
- 說出該字的意思；
- 運用該字組詞、造句。

預備下一教節匯報

第2節

學習重點

- 理解故事第三幕的內容(動漫影片 01:59-03:07)
- 認識「木」字部的其他生字
- 代入情景進行角色扮演
- 正確運用詞語，跟別人禮貌地說話
- 列舉禮貌的常用語
- 培養禮貌說話的習慣
- 共通能力：培養協作能力、解難能力及評鑑能力

教學步驟

一、重溫：

- 提問故事第一幕及第二幕的主要內容：
 - 游小魚和漢堡包上學路上見到甚麼?(樹木和花朵)
 - 游小魚和漢堡包做甚麼事情?(跟樹木和花朵說早安)
 - 游小魚和漢堡包到了學校跟誰打招呼?(學校及校長)
 - 校長說沒有禮貌的人會變成怎樣的人?(野人)
- 檢視預習成果：
請學生報告前一教節延伸學習成果：
- 黑板書寫
- 領讀字音
- 運用字詞組詞造句

利用已有知識猜想故事發展

自主學習

檢測「木」部首認知能力

鞏固學生對「木」部首字的字形、字音、字義的認識及聯繫

透過提問幫助學生重溫故事內容

自主學習：

拓展學習其他「木」部首的生字

檢測延伸自學成果，透過互評培養學生系統字詞學習習慣

- 學生及教師訂正

二、引起動機：

- 教師提問：
 - 你喜歡有禮貌的人嗎?為甚麼?(學生自由作答)
 - 你想當個有禮貌的人嗎?為甚麼?(學生自由作答)
- 教師引入故事第三幕

三、理解故事第三幕內容(動漫影片 01:59-03:07)：

- 教師播放故事動漫第三幕，提問：
 - 哲哲為甚麼變成野人?(因為他沒有禮貌)
 - 野人的樣子是怎樣的?(滿臉鬍子，身穿獸皮衣)
 - 為何哲哲最後變回從前的模樣?(他學懂了七字魔法/他學懂對人要有禮貌)
 - 七個字的魔法，是指哪七個字?(多謝、有勞、對不起)

四、分組活動：禮貌的魔法

- 活動說明：

四人一組，每組派發三張字卡(卡上分別印有「多謝」、「有勞」、「對不起」)。

老師逐一讀出以下情景，各組同學選出及舉起正確的字卡

- 情景一：爸爸送你一份禮物，你會對他說甚麼？
情景二：你不小心把同學撞倒，你會對他說甚麼？
情景三：班長派發習作簿給你，你會對他說甚麼？
情景四：同學請你吃糖果，你會對他說甚麼？
情景五：你忘記帶課本，你會對老師說甚麼？
情景六：媽媽替你打掃房間，你會對她說甚麼？

同學選出正確答案後，老師讓各組同學演繹不同情景，並請學生互評。

- 教師就每組表現作回饋
回饋準則：
 - 運用正確禮貌常用語及語氣
 - 情景的完整性
 - 組員間的協作
 - 對白的流暢度
- 教師帶出我們要以禮待人，培養禮貌說話的習慣

五、鞏固及總結：

- 教師引導學生重述故事重點
- 教師派發工作紙(二)，並朗讀課文
- 着學生根據課文內容，完成工作紙

聯繫生活經驗

透過提問幫助學生重溫故事內容

培養禮貌說話的習慣

透過分組提升學生協作能力

情景一至六可配合頁12-14的教案附圖說明

透過角色扮演讓學生代入情景，提升學生的說話能力、小組協作能力，培養禮貌說話的習慣

透過互評提升評鑑能力

- 教師與學生核對答案
- 教師派發工作紙(一)及(三)作課後鞏固

六、延伸學習：

- 派發工作紙(四)，下一教節抽選學生口述內容，請學生匯報。

七、學習評估：

- (1) 課堂問答
- (2) 課堂活動
- (3) 課後工作紙

八、延伸學習材料：

- (1) 朱怡貞 (2014)：《排隊上車不插隊》，香港，蘋果樹圖書公司。
- (2) 孫慧玲 (2014)：《我的野蠻同學》，香港，小樹苗教育出版社有限公司。
- (3) 袁妙霞 (2014)：《禮貌進餐》，香港，小樹苗教育出版社有限公司。
- (4) 若波特·沃特金斯(2017)：《沒禮貌的蛋糕》，台灣，小時報。

動漫文字版

小魚字游樂 第一集 作者：草日
禮貌的魔法

開場 (00:00-00:36)

- 主題音樂響起，「小魚字游樂」標題出，標題反轉（如計分牌般運作），標題變成「禮貌的魔法」，標題周圍如魔法般長出樹木，小魚彈出喊出主題。
- 漢堡包手拿淋花水壺出，水灑地上，樹苗長出迅即變成大樹，樹形變成象形「木」字，再變成楷書「木」字。

包（面向觀眾解說）：各位同學，今天學習的部首是「木」字，大家記得留意故事中和木字有關的字詞呀！

第一幕 (00:37-01:30)

時：早上

地：上學途中

人：游小魚（魚）、漢堡包（包）、大頭哲哲（哲）

- 魚與包手牽手上學途中

魚（畫外音）：我叫做游小魚，又叫做魚魚，今年六歲，剛剛升小一！

魚（畫外音）：牠是我的貓漢堡包，不過除了我之外，每個人都說牠是一隻河馬。（漢堡包眨眨眼睛）

魚（對樹上小鳥）：小鳥早安！

包（附和）：小鳥早安！

魚（對蝴蝶）：蝴蝶早安！

包（附和）：蝴蝶早安！

魚（對樹木）：早安呀，樹木！

包（對樹揮手）：早安呀，樹木！

- 包舉着牌出部首字 **（樹木）**

魚（對花朵）：早安呀，花朵！你們今天好美呀！

- 包舉着牌出部首字 **（花朵）**

哲（畫外音，傲慢）：走開啦！礙手礙腳！

魚（轉身望）：大頭哲哲！

哲（毫不理睬，往前直撞開魚和包）：傻瓜才會對着一堆花說話呢！

魚、包（齊聲）：你怎麼這樣沒禮貌！

哲（回頭揶揄）：就算你們有禮貌，也不過是有禮貌的傻瓜！

第二幕 (01:31-01:58)

時：早上

地：學校大門

人：游小魚（魚）、大熊校長（長）

- 魚站在學校門外

魚（向着學校揮手）：早安呀學校！我們又見面啦！

• 包舉牌出部首字 **(學校)**

魚 (向着校長大聲)：校長早安！

長 (微笑)：游小魚早安！

• 包舉牌出部首字 **(校長)**

長：今天是禮貌日 (輕撫小魚的頭)，記住要做一個有禮貌的學生呀！

魚 (大聲回應)：知道校長！

長 (離開，回頭)：一個沒有禮貌的人，是會變成野人的！

魚 (疑惑，自言自語)：會變成野人？

第三幕 (01:59-03:07)

時：早上

地：班房

人：游小魚 (魚)、哲哲 (哲)、學生 A、B、C 另加四個學生

• 眾學生圍着哲哲，一臉吃驚狀。

• 哲哲滿臉鬍子，身穿獸皮衣，變成一個大頭野人。

魚 (吃驚手指哲)：哲哲！為甚麼你會變成野人啊！

A (隨即手指哲大聲投訴)：因為我請他吃披薩糖，他沒有說「多謝」！

B (緊接 A 投訴)：因為我幫他開門，他沒有說「有勞」！

C (緊接 B 投訴)：因為他撞到我，沒有說「對不起」！

哲 (擔心大哭)：哇～怎麼辦呀！我不要天天刮鬍鬚呀！我不想做野人呀！

• 魚回憶起大熊校長的留言

長 (回頭留下一句說話)：如果不想做野人，就要懂得講七個字的魔法！

魚 (細想之後明白過來)：呀～我知道了！

魚 (追問哲)：如果再有人請你吃東西，你要說甚麼呀？

哲 (悔過狀)：要說「多謝」.....

魚：如果有人幫助你，你要說甚麼？

哲：說「有勞」.....

魚：如果你得罪了別人，要說甚麼？

哲：說「對不起」.....

• 蓬的一聲，哲哲隨即由野人變回正常模樣。





眾學生 (齊聲拍手叫好)：耶～原來七個字魔法就是「多謝有勞對不起」！

小魚望向課室窗外，只見校長舉起大拇指，給了她一個「like」！


完

*文字補充：(《說文解字》解釋供老師參考，不會在動漫顯示)

學習部首

字形 ²	甲骨文	金文		小篆
部首				
木				
	《說文解字》 ³ ：冒也。冒地而生，東方之行。从中，下象其根。凡木之屬皆从木。			

常用字

文字	樹	朵	校
小篆 ⁴			
《說文解字》 ⁵	木生植之總名也。从木、尪聲。	樹木垂(垂)朵朵也。从木，象形。	木囚也。从木、交聲。

² 香港中文大學人文電算研究中心(2018)：漢語多功能字庫，檢自 <http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-mf/>，檢索日期：2018.8.15。

³ 許慎撰、段玉裁注(1992)：《說文解字注》，上海書店。

⁴ 香港中文大學人文電算研究中心(2018)：漢語多功能字庫，檢自 <http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-mf/>，檢索日期：2018.8.15。

⁵ 許慎撰、段玉裁注(1992)：《說文解字注》，上海書店。

附注：有關「樹」字形參考資料

一、從學理而言，參《漢語多功能字庫》：

甲金文「𡗗」象豎立之鼓形，上部「中」為飾物，中間圓形為鼓面，下部為承托鼓身之腳架，學者多認為是「鼓」的初文(徐灝、戴侗、郭沫若、唐蘭、馬叙倫及高鴻缙等)⁶。

「樹」字中的「𡗗」應和「喜」(有口有鼓，像音樂派對般的喜慶)、「鼓」(支，手執棒而擊之狀，進一步表示鼓樂。)、「封」(《說文》「從寸，持也」，意謂把鼓立起)對應，應作「士」。

二、各地書寫情況

1. 香港：

- a. 關於「樹」字寫法，中間上面的部件，據《香港小學學習字詞表》⁷為「土」。
- b. 《常用字字形表》為「土」⁸。
- c. 《小學中文科常用字研究報告》為「土」⁹。
- d. 據香港流行的多部字典，作「土」作「士」的都有。
- e. 在香港，隨處可見的廣告、圖片中，也大多是寫作「士」。(按：此為觀察結果，未經數據統計。)
- f. 本地教科書取向，以「土」為主(按：此為觀察結果，未經數據統計。)
- g. 教育局網頁也出現兩種寫法。

2. 台灣：台灣「小學堂」網站和「教育部異體字字典」均寫作「士」。

⁶ 香港中文大學人文電算研究中心(2018)：《漢語多功能字庫》，檢自 <http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-mf/>，檢索日期：2018.8.15。

⁷ 課程發展處中國語文教育組(2007)：《香港小學學習字詞表》，香港，香港教育局，頁330。

⁸ 李學銘主編(2000)：《常用字字形表》，香港，香港教育學院，頁204。

⁹ 潘慧如、康寶文(2003)：《小學中文科常用字研究報告》，香港浸會大學文學院語文中心。

附錄一、文化知識增補閱讀資料

第一課 《禮貌的魔法》

部首：木 品德情意：禮貌說話的習慣

「十年樹木，百年樹人」的出處和意思：

《管子·權修》：「十年之計，莫如樹木；終身之計，莫如樹人。」意思是指栽植樹木需要十年，培養人才卻需要百年，強調培養人才的重要性，雖然這不是一件容易的事情。

「草木皆兵」的典故和意思：

公元383年，中國發生了一場歷史稱為「淝水之戰」的戰爭。當時秦王苻堅想攻打東晉，卻發現東晉將士精銳勇敢，不禁害怕起來，以致把山上的草木都當成敵軍，恐懼得立刻逃跑。「草木皆兵」形容一個人在非常恐懼不安的時候，很容易產生錯覺。

附錄二、教案附圖 (請搭配頁 6 的分組活動)

■ 情景一：爸爸送你一份禮物



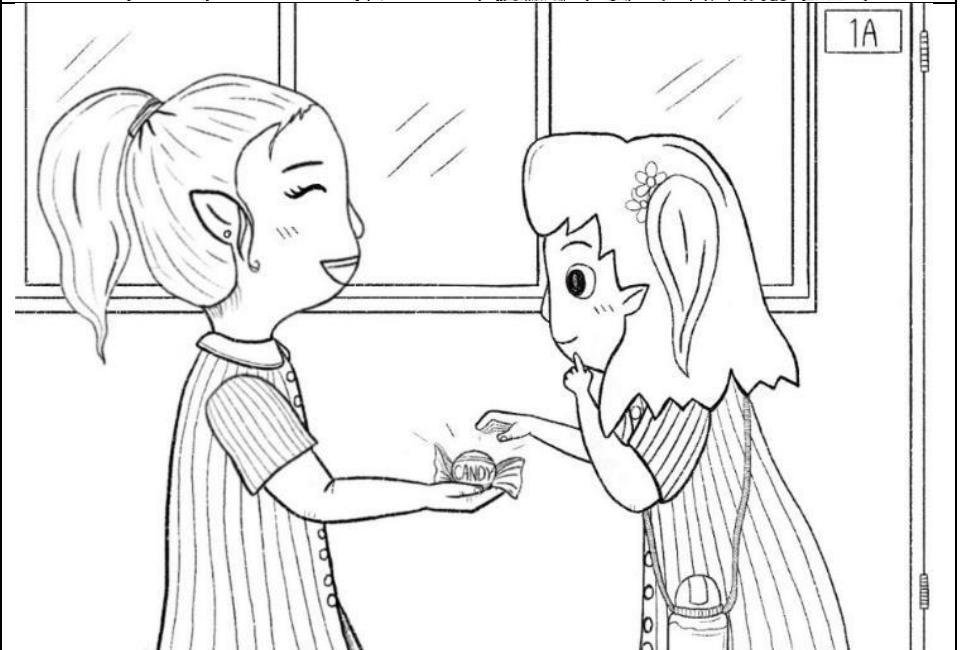
■ 情景二：你不小心把同學撞倒



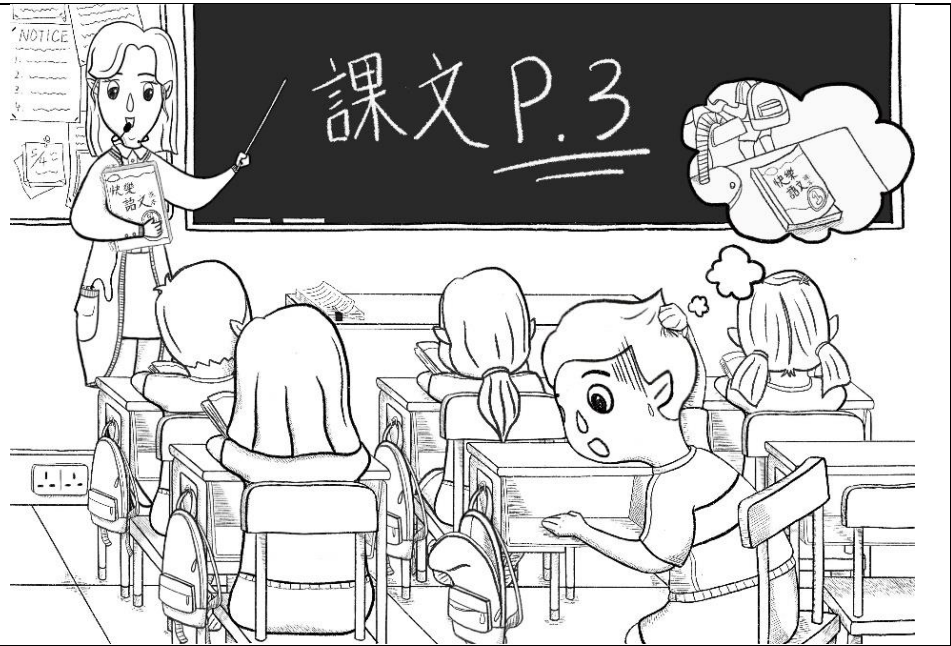
■ 情景三：班
長派發習作
簿給你



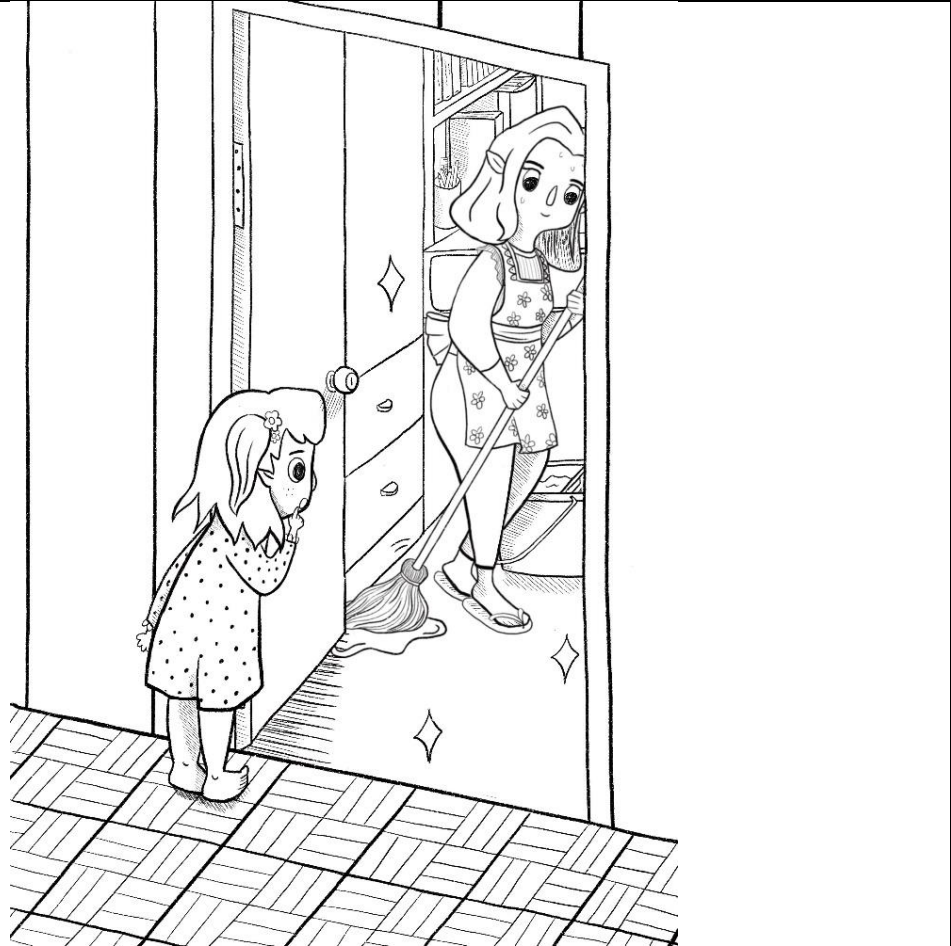
■ 情景四：同
學請你吃糖
果



■ 情景五：你
忘記帶課本



■ 情景六：媽
媽替你打掃
房間

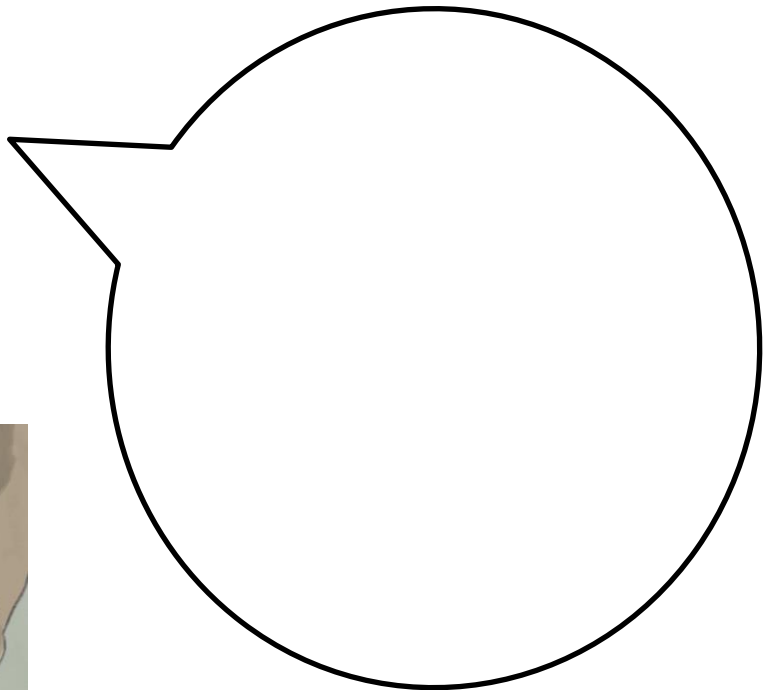


工作紙 (一)

校園童話——禮多人不怪
課堂討論工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

在日常生活中，我們會使用哪些禮貌用語？



工作紙(二)

校園童話——禮多人不怪
閱讀工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

校園童話——禮多人不怪

游小魚和漢堡包一同上學。他們在路上看見小鳥、蝴蝶、樹木和花朵，都一一說早安。哲哲看見了，卻沒禮貌地說他們是傻瓜。

到了學校，小魚和漢堡包向大熊校長大聲說早安，校長稱讚他們。校長又說：「一個沒有禮貌的人，是會變成野人的！」

小魚和漢堡包到達教室，發現哲哲長了滿臉鬍子，穿着獸皮衣，像校長說的一樣，變成一個野人。沒有禮貌的哲哲後悔了！他學習小魚和漢堡包，向同學說「多謝」、「有勞」和「對不起」。不久，哲哲的外貌變回了從前的模樣。

根據課文，回答以下問題，把正確答案圈出來：

1. 游小魚和漢堡包到過哪些地方？

A 教室 B 公園 C 禮堂 D 操場

2. 為何哲哲會變回從前的模樣？

A 因為哲哲後悔了 B 因為哲哲和同學做好朋友

C 因為哲哲對同學有禮貌 D 因為哲哲被校長教訓

3. 從文章中找出包含「木」字部首的字，寫在□裏：

4. 根據文章內容排列次序，把數字 1-4 填在□裏：



5. 校長稱讚小魚和漢堡包有哪個優點？在適當的□打✓：

勤學

有禮

可愛

守時

工作紙(三)

校園童話——禮多人不怪
課後工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

請把相同的字和圖畫連在一起：

木
•

樹
•

朵
•

校
•

•
校
•

•
木
•

•
樹
•

•
朵
•



工作紙(四)

校園童話——禮多人不怪
延伸學習工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

加一加，組成新字，然後配詞：

(1) 木 + 奇 = →

(2) 木 + 反 = →

(3) 木 + 才 = →

(4) 木 + 木 = →

(5) 木 + 不 = →

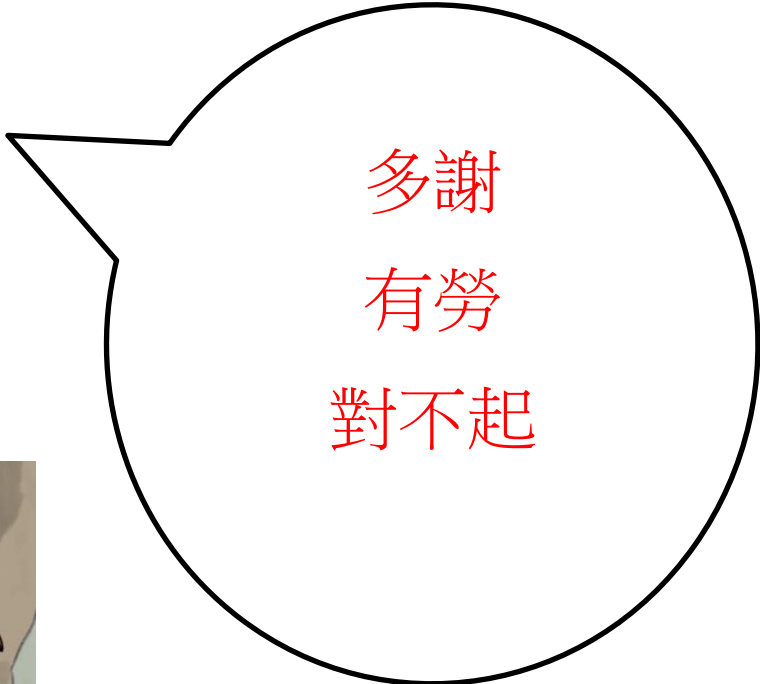


工作紙(一) 參考答案

校園童話——禮多人不怪
課堂討論工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

在日常生活中，我們會使用哪些禮貌用語？



工作紙(二) 參考答案

校園童話——禮多人不怪

閱讀工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

校園童話——禮多人不怪

游小魚和漢堡包一同上學。他們在路上看見小鳥、蝴蝶、樹木和花朵，都一一說早安。哲哲看見了，卻沒禮貌地說他們是傻瓜。

到了學校，小魚和漢堡包向大熊校長大聲說早安，校長稱讚他們。校長又說：「一個沒有禮貌的人，是會變成野人的！」

小魚和漢堡包到達教室，發現哲哲長了滿臉鬍子，穿着獸皮衣，像校長說的一樣，變成一個野人。沒有禮貌的哲哲後悔了！他學習小魚和漢堡包，向同學說「多謝」、「有勞」和「對不起」。不久，哲哲的外貌變回了從前的模樣。

根據課文，回答以下問題，把正確答案圈出來：

1. 游小魚和漢堡包到過哪些地方？

A 教室 B 公園 C 禮堂 D 操場

2. 為何哲哲會變回從前的模樣？

A 因為哲哲後悔了 B 因為哲哲和同學做好朋友
 C 因為哲哲對同學有禮貌 D 因為哲哲被校長教訓

3. 從文章中找到包含「木」字部首的字，寫在□裏：

樹

朵

校

模

樣

上述皆為正確答案，同學只需填寫其中兩個包含「木」部首的字。

4. 根據文章內容排列次序，把數字 1-4 填在□裏：



5. 校長稱讚小魚和漢堡包有哪個優點？在適當的□裡打✓：

勤學

有禮

可愛





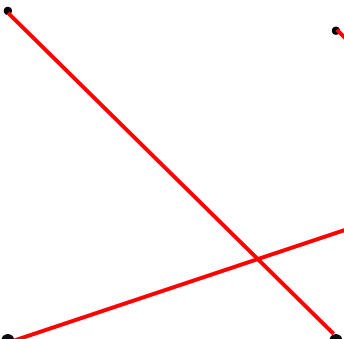
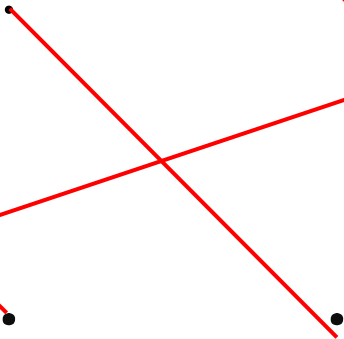
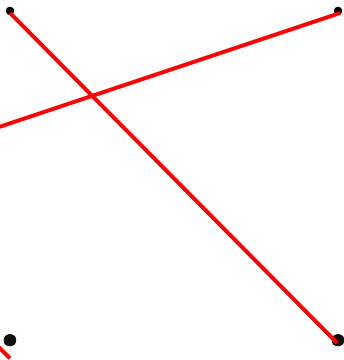









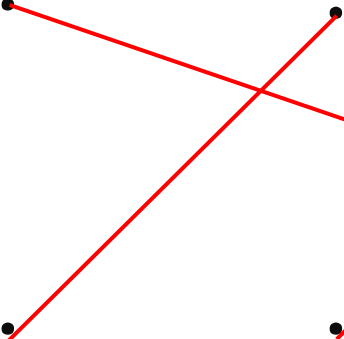
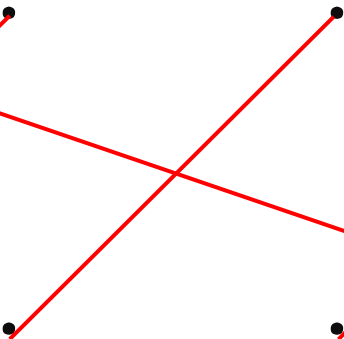
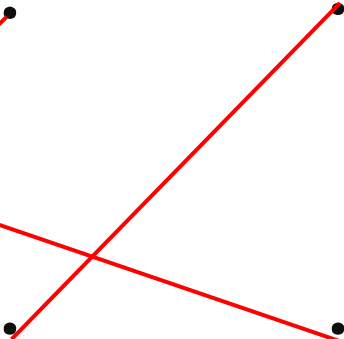









守時

工作紙(三) 參考答案

校園童話——禮多人不怪
課後工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

請把相同的字和圖畫連在一起：

木	樹	朵	校
			
			
			
			
			
			
			

工作紙(四) 參考答案

校園童話——禮多人不怪 延伸學習工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

加一加，組成新字，然後配詞：

(1) 木 + 奇 = 椅 → 椅子

(2) 木 + 反 = 板 → 黑板

(3) 木 + 才 = 材 → 木材

(4) 木 + 木 = 林 → 樹林

(5) 木 + 不 = 杯 → 杯子

