

## 中國語文動漫故事 教學設計 第二集

對象：一年級（「第一語言」(L1)及「第二語言」(L2)）

課題：樂於分享

主題：玩具

層階：一階 LR1.1

關注項目：

- 一、字形結構示例
- 二、名詞、動詞示例
- 三、生活範疇：個人、家庭、社會
- 四、品德情意：與人分享、珍惜物品

學習字詞：

範疇	字形結構	詞類	字詞
個人	象形	名詞	(手)
家庭	形聲	動詞	手(拉)手
家庭	形聲	動詞	收(拾)
社會	形聲	名詞	(技)術
社會	形聲	名詞、動詞	遙(控)

學習重點：

閱讀範疇：

- 一、理解課文內容大意
- 二、理解「手」部首常用字「手」、「拉」、「拾」、「技」、「控」的字義
- 三、認識「手」部首常用字「手」、「拉」、「拾」、「技」、「控」的字形結構
- 四、認讀常用字「手」、「拉」、「拾」、「技」、「控」

說話範疇：

- 一、說出對「手」部首常用字「手」、「拉」、「拾」、「技」、「控」的理解
- 二、按表達需要確定說話內容
- 三、運用恰當的語氣說話

寫作範疇：

- 一、正確書寫「手」部首常用字：「手」、「拉」、「拾」、「技」、「控」

## 二、列寫珍惜玩具的方法

### 品德情意：

- 樂於分享
- 珍惜物品

### 共通能力：

- 一、解難能力
- 二、創意能力
- 三、協作能力
- 四、評鑑能力

### 課節：

共 2 節

### 學與教材料：

- 一、講讀材料：《樂於分享》
- 二、視聽材料：小魚字游樂(二)
- 三、工作紙

### 課文簡本：

- i. 哲哲玩遙控直升機的技術很好。
- ii. 游小魚不收拾玩具。
- iii. 小魚、漢堡包和哲哲手拉手玩得很開心。
- iv. 小魚的爺爺和奶奶說：「分享玩具是一件快樂的事情。」

### 教材：

#### 樂於分享

星期天，哲哲在海濱公園的草地上玩遙控直升機。他的技術很好，但是他卻不願意跟朋友分享玩具。

游小魚回到家，對媽媽說：「我也想要一部遙控直升機！」媽媽拒絕了，因為小魚已經有滿屋子的玩具，卻不收拾。這時，小魚的爺爺和奶奶拿出小時候玩的竹蜻蜓，說：「分享玩具是一件快樂的事情。」

第二天，小魚和漢堡包到海濱公園。他們看見哲哲，小魚想起奶奶的提醒，便邀請哲哲一起玩竹蜻蜓，他們三個手拉手玩得很開心！

## 教學活動 第1節

## 構思和備註

### 學習重點

- 理解故事第一幕及第二幕(上)的內容
- 理解「手」部首常用字「技」、「控」、「拾」的字義
- 認識「手」部首常用字「技」、「控」、「拾」的字形結構
- 正確書寫「技」、「控」、「拾」
- 認讀常用字「技」、「控」、「拾」
- 猜想故事的發展
- 學會珍惜玩具
- 共通能力：培養創意能力、解難能力及協作能力

### 教學步驟

#### 一、引起動機：

- 教師提問，邀請學生分享：
  - 你們玩過哪些玩具？(學生分享，例如：積木、玩具車、模型、洋娃娃等等)
  - 你最喜歡玩哪些玩具？為甚麼？(學生分享，例如：我最喜歡玩積木，因為可以砌出不同的物件)
- 簡介學習重點

利用提問聯繫學生生活經驗

#### 二、理解故事第一幕內容(動漫影片 00:00-01:08)：

- 教師展示故事人物的圖片，提問：



-你認得他們嗎？他們的名字是甚麼？(游小魚、漢堡包和哲哲)

- 教師展示本集其他人物的圖片，並介紹他們是誰(游小魚的奶奶、爺爺、媽媽和爸爸)



- 教師播放故事動畫第一幕，提問：
  - 哲哲在玩甚麼玩具？(遙控直升機)
  - 游小魚問哲哲借遙控直升機，哲哲怎樣回應？(哲哲不肯，因為遙控直升機很昂貴)
  - 哲哲解釋自己怎樣才能得到遙控直升機？(哲哲在商場大聲哭鬧，媽媽才願意買給他)
  - 動畫第一幕介紹了哪兩個詞語？(技術、遙控)
  - 「控」字有多少個部分？(兩個部分)
- 教師用顏色筆板書「控」字，並着學生跟教師一起朗讀「控」
- 口唱書空筆順，學生在黑板試寫「控」字，互相訂正
  
- 教師繼續提問：
  - 剛才動畫中，哲哲說自己的駕駛技術怎樣？(很好)
  - 「技」字由多少個部分組成？(兩個部分)
- 教師用顏色筆板書「技」字，並着學生跟教師一起朗讀「技」
- 辨識「技」字的組成：「手」+「支」，口唱書空筆順，學生在黑板試寫「技」字，互相訂正

### 三、理解故事第二幕內容(上) (動漫影片 1:08-1:33)：

- 教師播放故事動畫第二幕至「小魚爸爸被媽媽識破至躺在地上冒煙」【第二幕內容(上)】，提問：
  - 你贊成媽媽不給小魚買玩具嗎？(學生自由分享)
  - 為甚麼游小魚的媽媽不買玩具給小魚？(小魚已經有滿屋子的玩具，卻不收拾)
  - 你的家人會因為你不收拾玩具，而拒絕買玩具給你嗎？(學生自由分享)
  - 你們有收拾玩具的習慣嗎？(學生自由分享)
- 老師展示壞掉的玩具實物或圖片，請同學觀察，老師提問：
  - 這些玩具怎麼了？(受傷了、壞了、手斷了)
  - 如果這是你的玩具，你會怎樣處理？(丟掉、放在家中一角、修理它)
  - 試想像你是壞了的玩具，你會有甚麼感覺？你的心情會怎樣？(疼痛、受傷害；傷心)
- 老師帶出感同身受的意思：雖然未親身經歷，但感受就與親身經歷過一樣
- 老師由學生的感受帶出珍惜玩具和收拾玩具的重要性
- 教師繼續提問：
  - 「拾」字由哪兩個字組成？(「手」+「合」)
  - 教師用顏色筆板書「拾」字，並着學生跟教師一起朗讀「拾」
  - 辨識「拾」字的組成：「手」+「合」，口唱書空筆順，學生

電子學習

透過提問，幫助學生理解動畫內容

透過互評提升學生認字及書寫簡單文字的能力

透過提問，幫助學生理解動畫內容

透過互評提升學生認字及書寫簡單文字的能力

電子學習

透過提問，幫助學生理解動畫內容

聯繫學生生活經驗

透過互評提升學生認字及書寫簡單文字的能力

在黑板試寫「拾」字，互相訂正

#### 四、總結：

- 教師引導學生重述故事的內容，並朗讀「控」、「技」、「拾」
- 請學生猜想故事情節發展

小魚的媽媽不肯買遙控直升機給小魚，同學猜想小魚還會有新玩具嗎？(學生自由作答，老師即時回饋)

#### 五、延伸學習：

想想問題，並記下答案，下一教節抽選學生口述內容。

-壞了的玩具會傷心和疼痛，所以我們要珍惜玩具。我們除了要收拾玩具外，怎樣做才可以保存玩具？

利用創意猜想故事發展

訓練學生解難能力

## 第2節

### 學習重點

- 理解故事第二幕(下)及第三幕
- 理解「手」部首常用字「手」、「拉」的字義
- 認識「手」部首常用字「手」、「拉」的字形結構
- 正確書寫「手」、「拉」
- 認讀常用字「手」、「拉」
- 運用恰當的語氣說話
- 按表達需要確定說話內容
- 學會珍惜玩具
- 學會與人分享
- 共通能力：培養創意能力、解難能力及評鑑能力

### 教學步驟

#### 一、重溫：

- 提問故事第一幕及第二幕(上)的主要內容；
  - 哲哲在玩甚麼玩具？(遙控直升機)
  - 哲哲怎樣才能得到遙控直升機？(哲哲在商場大聲哭鬧，媽媽才願意買給他)
  - 為甚麼游小魚的媽媽不買玩具給小魚？(小魚已經有滿屋子的玩具，卻不收拾)

透過提問幫助學生重溫故事內容

- 檢視學習成果：

請學生報告前一教節延伸學習成果：

-除了要收拾玩具外，怎樣做才可保存玩具？

(玩玩具時要輕放，做到不扔、不摔；玩具掉在地上要即時拾起)

訓練學生解難能力

檢測延伸自學成果，透過互評檢示方法的可行性

- 學生報告後，同學及教師就保存玩具方法的可行性提供回饋
- 教師引導同學要學習珍惜玩具


## 二、引起動機：

- 教師提問：
    - 你試過跟朋友分享你的玩具嗎？(學生自由分享)
    - 你試過問朋友借玩具來玩嗎？(學生自由分享)
- 教師引入故事第二幕(下)

## 三、理解故事第二幕(下)內容(動漫影片 01:34-02:10)：

- 教師播放故事動畫，從「爺爺奶奶身穿情侶裝，手牽手從房出」【第二幕內容(下)】開始播放，提問：
  - 游小魚的爺爺和奶奶小時候玩甚麼玩具？(竹蜻蜓)
- 老師展示圖片，解說竹蜻蜓的玩法：
  - 爸爸說竹蜻蜓的玩法是甚麼？(把竹蜻蜓插在頭上就可以飛上天)
  - 從動畫所見，竹蜻蜓實際的玩法是甚麼的呢？(重覆播放動畫中爺爺奶奶小時候玩竹蜻蜓的畫面——竹蜻蜓的玩法是以手磨擦，藉此轉動竹蜻蜓的桿子，讓竹蜻蜓旋轉飛上天)



- 教師繼續提問：
  - 奶奶認為怎樣玩才開心？(身邊有朋友陪伴一起玩)
  - 剛才播放的動畫片段中，介紹了甚麼詞語？(手拉手)
  - 手拉手的意思是甚麼？(兩個人手牽着手)
  - 「拉」字由多少個部分組成？(兩個部分)
- 教師用顏色筆板書「拉」字，並着學生跟教師一起朗讀「拉」
- -辨識「拾」字的組成：「手」+「合」，口唱書空筆順，學生在黑板試寫「拾」字，互相訂正
- 「拉」、「拾」、「技」、「控」四個字在部件組合上有甚麼相似？(四個字都是包含「手」的部件)
- 教師在黑板用顏色筆書寫「手」字，並着學生一起朗讀「手」字
- 教師指出：四個字都有共同的部件「手」，而「手」字是一個部首
- 教師解說「手」的字形和意義：「手」字是象形文字，金文呈的形態，像人的手形，有五個指頭

聯繫學生生活經驗

電子學習

透過提問，幫助學生理解動畫內容

訓練學生觀察能力

透過互評提升學生認字及書寫簡單文字的能力

引導學生認識「手」部

#### 四、理解故事第三幕內容(動漫影片 02:11-02:41)：

- 教師播放第三幕動畫，提問：
  - 游小魚和漢堡包在玩竹蜻蜓時，他們看見誰？(哲哲)
  - 游小魚和漢堡包對哲哲說了甚麼？(邀請哲哲一起來玩)
  - 他們三人一起玩，小魚的奶奶認為他們玩得怎樣？(他們三人一起玩得很開心)
- 教師引導同學明白小魚懂得與人分享，一同玩樂，會得到更大樂趣
- 教師在黑板寫出「分享」這兩字，讓學生讀誦

#### 五、分組活動：愛分享行動

- 教師展示圖片，讓同學回憶動畫第一幕內容：



- 教師提問：
  - 在動畫第一幕，游小魚問哲哲借遙控直升機，哲哲答應了嗎？(哲哲不肯，因為遙控直升機很昂貴)
  - 你覺得哲哲是一位怎樣的小孩？(學生自由分享，例如：沒有禮貌、自私、不愛分享)
- 二人一組，輪流扮演游小魚和哲哲兩個角色，改寫及說出對話內容(工作紙一)
- 教師邀請不同的組別示範
- 教師回饋考慮：
  - 說話表達的語氣
  - 組員間的協作
  - 對白的流暢度
- 教師帶出同學應該樂於分享，這樣可以帶來更大的快樂

#### 六、鞏固及總結：

- 教師引導學生重述故事重點，並朗讀「拉」、「拾」、「技」、「控」、「手」
- 教師鼓勵學生要珍惜物品，並懷着樂於與人分享的心
- 教師派發工作紙(二)，並朗讀課文
- 着學生根據課文內容，完成工作紙
- 教師與學生核對答案
- 教師派發工作紙(三)作課後鞏固

#### 電子學習

透過提問，幫助學生理解動畫內容

透過角色扮演讓學生代入情景，提升學生的說話能力、協作能力

## 七、學習評估：

- (1) 課堂問答
- (2) 課堂活動
- (3) 課後工作紙

## 八、延伸學習材料：

- (1) 葛翠琳、張蔚昕 (2006)：《學會分享的小松鼠》，香港，新雅文化事業有限公司。
- (2) 朱綽婷、魏凱文 (2011)：《我喜歡分享》，香港，家庭基建有限公司。
- (3) 周逸芬 (2010)：《米米學收拾》，台北，和英文化事業有限公司。
- (4) 郭恩惠 (2010)：《玩具大作戰》，台北，天下遠見出版股份有限公司。

## 動漫文字版

小魚字游樂 第二集 作者：草日  
竹蜻蜓

- 主題音樂響起，藍天白雲畫面，一片七彩竹蜻蜓從畫面由下而上飛過。
- 「小魚字游樂」標題由巨大竹蜻蜓帶動入鏡，一反轉變成「竹蜻蜓」三字。
- 兩標題由小魚及漢堡包喊出。
- 小魚手拿着竹蜻蜓出，雙手合着竹蜻蜓一搓一放，竹蜻蜓飛走。
- 特寫小魚手，手隨之形成象形「手」字，再變成楷書「手」字。

魚（介紹）：這一集的部首是「手」字，大家要留意故事中和「手」有關的字詞呀！

第一幕（00:00-01:08）

時：週日早上

地：海濱公園草地上

人：游小魚（魚）、漢堡包（包）、大頭哲哲（哲）

- 一部遙控直升機在天空翻來覆去如花式表演。
- 直升機在魚和包的頭頂急速掠過，二人急急低頭躲避，狀甚驚險。

哲（頭戴 cap 帽，架着墨鏡，手持遙控器）：不用怕，我的駕駛技術很好！

- 出部首字詞「技術」

魚（熱切）：哲哲，你的遙控直升機可不可以借我玩呀？

哲（冷漠）：不不不！這部「遙控」直升機很昂貴的～

- 出部首字詞「遙控」

哲：我可是付出很大努力才得到它的呢！

魚（好奇）：是不是靠努力讀書呀？

哲（滿自豪地）：是我很努力地在商場大聲哭鬧，媽媽才願意買給我的！

- 魚和包聽罷，為之語塞……

第二幕（01:09-02:10）

時：中午

地：小魚家

人：小魚（魚）、小魚媽媽（媽）、小魚爸爸（爸）、小魚爺爺（爺）、小魚奶奶（奶）

- 小魚家（畫外音遊戲機爆破聲）

媽（配合爆破聲音，大聲拒絕）：不買！

媽（教訓魚）：看到人家有，就想買。滿屋子玩具，卻不「收拾」！

## • 出部首字詞「收拾」

魚（繼續爭取）：爸爸都說買啊！（轉頭望爸爸）是不是啊爸爸？

爸（頭戴軍人頭盔，面向電視，一邊興奮打電子遊戲一邊回應）：買啦～買啦～

媽（忽然擋在電視機前，背後出現大爆破畫面，大聲）：我才不買呢！是你自己想玩嘛！

• 爸爸如中炮彈般被炸飛！

爸（躺在地上冒煙）：竟然被……被敵人識破了……

• 爺爺奶奶身穿情侶裝，手牽手從房出。

奶（微笑）：其實可以飛上天的玩具，不是只有遙控直升機啊！

爺（微笑，從背後拿出一隻美麗竹蜻蜓）：竹蜻蜓都一樣可以的～

魚（好奇）：竹蜻蜓？怎麼玩啊？

爸（仍躺在地上，抬頭搭訕）：你沒看《哆啦A夢》嗎？插在頭上就可以手拉手飛上天啦～

• 小魚想像畫面：小魚和父母及漢堡包頭插竹蜻蜓，手拉手在天空飛翔。

## • 出部首字詞「手拉手」

• 爺爺奶奶相視微笑，將一對竹蜻蜓遞給小魚。

爺：這一對竹蜻蜓，是爺爺奶奶小時候的玩具呢！

• 回憶畫面：小孩時代的爺爺和奶奶正用心地為竹蜻蜓塗上色彩。

• 回憶畫面：漫天蜻蜓的菜花田上，兩個小孩高舉竹蜻蜓，快樂地奔跑。

• 二人在菜花田上，把竹蜻蜓放上高高的天空。

奶奶（微笑望着小魚）：玩得開不開心，最重要的不是手上的玩具，而是身邊有沒有朋友陪你一起玩～

第三幕（02:11-02:41）

時：日間

地：海濱公園

人：小魚（魚）、漢堡包（包）、爺爺（爺）、奶奶（奶）、哲哲（哲）

• 海濱公園大草地

• 一對竹蜻蜓在天空相伴盤旋迴轉。（魚和包歡笑的畫外音：哇！好高呀！）

• 魚、包再次把竹蜻蜓放上高高天空，爺爺奶奶坐在遠處木椅上。

哲（站在一旁抱着直升機，不是味兒）：真的這麼好玩嗎？（轉身離開）

魚（招手召喚）：哲哲，過來一起玩啊！

哲（即時轉身回應）：好呀！

奶（微笑望着遠處三人）：真羨慕他們玩得這麼開心呀～



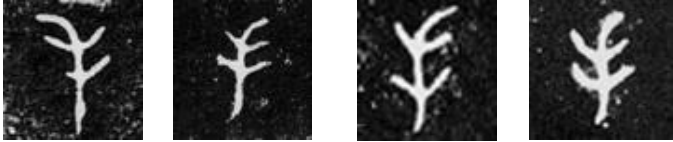

• 奶奶身旁忽然飄着許多泡泡。（爺畫外音：我們也有玩具啊～）

- 原來爺爺在玩着泡泡槍。
- 爺爺從後抽出另一支泡泡槍遞給奶奶，逗得奶奶掩嘴大笑。
- 故事以變回小孩的爺爺和奶奶玩着泡泡槍作結。





完

\*文字補充：(《說文解字》解釋供撰述參考，不會在動漫顯示)

### 學習部首

字形 <sup>1</sup>	甲骨文	金文	小篆
部首			
手		 	
《說文解字》 <sup>2</sup> ：拳也。象形。凡手之屬皆从手。			

### 常用字

文字	技	控	拾	拉
小篆 <sup>3</sup>				
《說文解字》 <sup>4</sup>	巧也。从手、支聲。	引也。从手、空聲。	掇也。从手、合聲。	摧也。从手、立聲。

<sup>1</sup> 香港中文大學人文電算研究中心(2018)：漢語多功能字庫，檢自 <http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-mf/>，檢索日期：2018.8.15。

<sup>2</sup> 許慎撰、段玉裁注(1992)：《說文解字注》，上海書店。

<sup>3</sup> 香港中文大學人文電算研究中心(2018)：漢語多功能字庫，檢自 <http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-mf/>，檢索日期：2018.8.15。

<sup>4</sup> 許慎撰、段玉裁注(1992)：《說文解字注》，上海書店。

## 附錄、文化知識增補閱讀資料

### 第二課 《竹蜻蜓》

部首：手      品德情意：與人分享、珍惜物品

「**大顯身手**」的意思：形容充分展示自己的本領。

例句：這個工作正是你**大顯身手**的機會。

「**無精打采**」的意思：形容沒精神，提不起勁的樣子。

例句：今天媽媽生病了，所以整天都是一副**無精打采**的樣子。

「**愛不釋手**」的意思：形容喜愛到不肯放手。

例句：這部遙控直升機十分精美，令哲哲**愛不釋手**。

「**拾金不昧**」的意思：拾到的東西並不藏起來據為己有。

例句：我要做個**拾金不昧**的好孩子，不能貪一時的小便宜。

## 工作紙(一)

### 樂於分享 課堂活動工作紙

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

閱讀下文，然後回答問題：

對話片段：

游小魚(熱切地)：哲哲，你可以把你的遙控直升機借給我嗎？

哲哲(冷漠地)：不不不！這部遙控直升機很昂貴的，我可是付出了很大的努力才得到它呢！我怕你不小心將它弄壞。

從上面對話片段找出適當的詞語，填在\_\_\_\_\_上：

游小魚(熱切地)：哲哲，你可以把你的遙控直升機借給我嗎？

哲哲(\_\_\_\_\_地)：可以呀，但這部遙控直升機是很\_\_\_\_\_的，而且我是付出了很大的\_\_\_\_\_才得到它，所以我們玩的時候要很\_\_\_\_\_。



## 工作紙 (二)

### 樂於分享 閱讀工作紙

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

#### 樂於分享

星期天，哲哲在海濱公園的草地上玩遙控直升機。他的技術很好，但是他卻不願意跟朋友分享玩具。

游小魚回到家，對媽媽說：「我也想要一部遙控直升機！」媽媽拒絕了，因為小魚已經有滿屋子的玩具，卻不收拾。這時，小魚的爺爺和奶奶拿出小時候玩的竹蜻蜓，說：「分享玩具是一件快樂的事情。」

第二天，小魚和漢堡包到海濱公園。他們看見哲哲，小魚想起奶奶的提醒，便邀請哲哲一起玩竹蜻蜓，他們三個手拉手玩得很開心！

一、根據課文，回答以下問題，把正確的代表字母填在□中：

1. 下面哪些是課文中出現的情景？可多選：

2. 爺爺和奶奶小時候的玩具是\_\_\_\_\_。

- A 遊戲機    B 遙控直升機    C 玩具車    D 竹蜻蜓

3. 媽媽為甚麼不肯買玩具給小魚？

- A 因為小魚的爸爸反對                      B 因為小魚不收拾玩具

- C 因為遙控直升機很昂貴                      D 因為小魚考試成績不好

4. 游小魚、漢堡包、哲哲一起玩，他們玩得很\_\_\_\_\_。

- A 可愛    B 溫柔    C 歡樂    D 勤力

5. 游小魚邀請哲哲一起玩，這是\_\_\_\_\_的好行為。

- A 尊重    B 分享    C 禮貌    D 合作

二、從文章中找出包含「手」字部首的字，寫在□中：



控

### 工作紙 (三)

## 樂於分享 課後工作紙

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

請把相同的字和圖畫連在一起：

手  
•

技  
•

控  
•

拾  
•

拉  
•

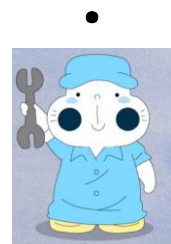
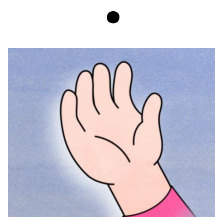
•  
技  
•

•  
控  
•

•  
拉  
•

•  
手  
•

•  
拾  
•



## 工作紙(一) 參考答案

### 樂於分享 課堂活動工作紙

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

閱讀下文，然後回答問題：

對話片段：

游小魚(熱切地)：哲哲，你可以把你的遙控直升機借給我嗎？

哲哲(冷漠地)：不不不！這部遙控直升機很昂貴的，我可是付出了很大的努力才得到它呢！我怕你不小心將它弄壞。

從上面對話片段找出適當的詞語，填在\_\_\_\_\_上：

游小魚(熱切地)：哲哲，你可以把你的遙控直升機借給我嗎？

哲哲(熱切地)：可以呀，但是這部遙控直升機很昂貴的，而且我是付出了很大的努力才得到它，所以我們玩的時候要很小心。



## 工作紙(二) 參考答案

### 樂於分享 閱讀工作紙

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

#### 樂於分享

星期天，哲哲在海濱公園的草地上玩遙控直升機。他的技術很好，但是他卻不願意跟朋友分享玩具。

游小魚回到家，對媽媽說：「我也想要一部遙控直升機！」媽媽拒絕了，因為小魚已經有滿屋子的玩具，卻不收拾。這時，小魚的爺爺和奶奶拿出小時候玩的竹蜻蜓，說：「分享玩具是一件快樂的事情。」

第二天，小魚和漢堡包到海濱公園。他們看見哲哲，小魚想起奶奶的提醒，便邀請哲哲一起玩竹蜻蜓，他們三個手拉手玩得很開心！

一、根據課文，回答以下問題，把正確的代表字母填在□中：

1. 下面哪些是課文中出現的情景？可多選：  A  D

A



B



C



D



2. 爺爺和奶奶小時候的玩具是\_\_\_\_\_。

- A 遊戲機    B 遙控直升機    C 玩具車    D 竹蜻蜓

D

3. 媽媽為甚麼不肯買玩具給小魚？

- A 因為小魚的爸爸反對                      B 因為小魚不收拾玩具

- C 因為遙控直升機很昂貴                      D 因為小魚考試成績不好

B

4. 游小魚、漢堡包、哲哲一起玩，他們玩得很\_\_\_\_\_。

- A 可愛    B 溫柔    C 歡樂    D 勤力

C

5. 游小魚邀請哲哲一起玩，這是\_\_\_\_\_的好行為。

- A 尊重    B 分享    C 禮貌    D 合作

B

二、從文章中找出包含「手」字部首的字，寫在□中：



控

技

拾

拉

拿

提
















上述皆為正確答案，同學只需填寫其中三個包含「手」部首的字。

工作紙(三) 參考答案

樂於分享  
課後工作紙

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

請把相同的字和圖畫連在一起：

手	技	控	拾	拉
				
				
				
技	控	拉	手	拾
