

中國語文動漫故事 教學設計 第四集

對象：一年級（「第一語言」(L1)及「第二語言」(L2)）

課題：齊來唸童詩

主題：童詩《小青蛙》

層階：一階 LR1.1

關注項目：

- 一、字形結構示例
- 二、名詞、形容詞示例
- 三、生活範疇：個人、社會
- 四、品德情意：愛護小動物、欣賞大自然

學習字詞：

範疇	字形結構	詞類	字詞
個人	象形	名詞	(水)
社會	形聲	名詞	(池)塘
社會	形聲	形容詞	(清)透
社會	形聲	名詞	(波)浪
社會	形聲	名詞	波(浪)

學習重點：

閱讀範疇：

- 一、理解課文及童詩的內容大意
- 二、理解「水」部首常用字「池」、「清」、「波」、「浪」的字義
- 三、認識「水」部首常用字「池」、「清」、「波」、「浪」的字形結構
- 四、認讀常用字「池」、「清」、「波」、「浪」

說話範疇：

- 一、說出對「水」部首常用字「池」、「清」、「波」、「浪」的理解
- 二、有感情地朗讀童詩
- 三、以適當的語速、停連朗讀童詩
- 四、感受詩歌的韻律和節奏感

寫作範疇：

- 一、正確書寫「水」部首常用字：「池」、「清」、「波」、「浪」

聆聽範疇：

一、安靜、耐心、專注地聆聽

品德情意：

- 愛護小動物
- 欣賞大自然
- 欣賞同學的朗讀

共通能力：

- 一、解難能力
- 二、創意能力
- 三、協作能力
- 四、評鑑能力

課節：

共2節

學與教材料：

- 一、講讀材料：《齊來唸童詩》
- 二、視聽材料：小魚字游樂(四)
- 三、工作紙

課文簡本：

- i. 小青蛙在池塘游泳。
- ii. 池塘裏的水很清透。
- iii. 風兒吹起池塘裏的波浪。
- iv. 小青蛙在高聲唱歌。

教材：

齊來唸童詩

今天，游小魚跟全班同學一起誦讀童詩。丁老師稱讚大家朗誦得好，請大家到禮堂表演。大熊校長也一起參加。

中午，全班同學在學校禮堂演出。

小魚和漢堡包唸：「小青蛙，池塘游。」

其他同學唸：「荷葉下，水清透。」

哲哲唸：「風兒吹起小波浪。」

其他同學唸：「荷葉輕輕揮揮手。」

小魚大聲地唸：「小青蛙，高聲唱。」

校長、小魚及其他同學齊聲唸：「荷葉上，張大口。」

大家一同演出，真快樂！

教學活動 第1節

構思和備註

學習重點

- 理解故事第一幕及第二幕的內容
- 理解「水」部首常用字「池」、「清」、「波」、「浪」的字義
- 認識「水」部首常用字「池」、「清」、「波」、「浪」的字形結構
- 正確書寫「池」、「清」、「波」、「浪」
- 認讀常用字「池」、「清」、「波」、「浪」
- 培養愛護小動物的態度
- 共通能力：培養創意能力、協作能力、解難能力及評鑑能力

教學步驟

一、引起動機：

- 教師展示圖片，提問：

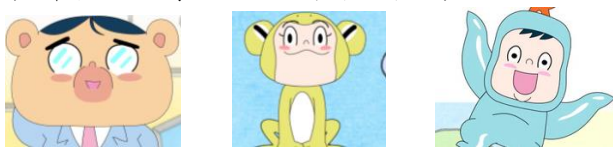


-這種花在水中生長，它身軀筆直，豎立在池裏，伴有一片片大荷葉，你知道這是甚麼花嗎？(荷花)

- 簡介學習重點

二、理解故事第一幕內容（動漫影片 00:00-01:15）：

- 教師展示故事人物的圖片，提問：



-他們是誰？(大熊校長、游小魚和哲哲)

- 教師展示本集其他人物的圖片，並介紹他們 (丁老師、游小魚的同學)




利用圖片聯繫學生生活經驗，幫助學生建構故事背景

透過提問，聯繫學生已有知識

- 教師播放故事動畫第一幕，提問：
 - 小青蛙在做甚麼?(在池塘游泳，高聲唱歌)
 - 你猜想小青蛙當時的心情是怎樣的? 為甚麼?(學生自由分享，例如：輕鬆、高興，因為牠在池塘裏游泳和唱歌，自由自在)
 - 你猜荷葉在跟誰揮手?為甚麼?(學生發揮想像作答，例如：它在跟波浪揮手，因為波浪在它的旁邊。學生答案及解釋合理，皆可接受。)

三、理解故事第二幕內容(動漫影片 01:16-02:00):

- 教師播放故事動畫第二幕，提問：
 - 童詩中，小青蛙在甚麼地方出現?(池塘)
 - 詩中提到池塘裏的水是清透還是混濁?(清透)
 - 動畫片段中，哲哲扮演風兒，他吹起了甚麼?(波浪)
- 教師在黑板書寫「池」、「清」、「波」、「浪」四個字，進行識字教學
- 辨識上述四個字的組成：
 - 「水」+「也」
 - 「水」+「青」
 - 「水」+「皮」
 - 「水」+「良」
- 教師帶領學生用口唱書空法，練習上述四個字的筆畫
- 教師提問：
 - 這四個字在字形結構上有甚麼相同的地方?(四個字都是左右結構，四個字都有共同的部件「水」，而「水」字是一個部首)
- 教師用顏色筆板書「水」字，並着學生跟教師一起朗讀「水」
- 教師指出四個字的字義都是與「水」有關，並解說「水」的字形和意義：「水」字是象形文字，呈的形態，中間像彎曲的水流，旁邊有水滴或浪花
- 教師解說「池」、「清」、「波」、「浪」四個字的形聲組合特點(配合工作紙一)及簡介「也」、「青」、「皮」、「良」的形音義
- 二人一組，組員輪流試讀「池」、「清」、「波」、「浪」四個生字，教師巡視，有需要時給予協助

四、分組活動：池塘管理員

- 教師請同學分享一次親近大自然的經歷，說說看見甚麼和感受如何
- 教師提問：

電子學習

透過提問，幫助學生理解動畫內容

電子學習

透過提問，幫助學生理解動畫內容

引導學生認識「池」、「清」、「波」、「浪」的字形結構

加深學生理解「水」的字義

-除了小青蛙，池塘還會有甚麼小動物?(學生自由分享，例如：蜻蜓、魚、烏龜)

-如果有一天，遊人在池塘邊撈魚，你認為他的行為正確嗎?為甚麼?(學生自由分享：不正確，因為他們打擾魚兒生活、魚兒要與朋友分離、魚兒的生命受到威脅)

-如果你是池塘管理員，你會怎樣勸告遊人?(答案僅供參考：請你別在池塘邊撈魚，影響魚兒生活)

- 二人一組，進行角色扮演，一人扮演池塘管理員，一人扮演遊人，每組就一個相同情景演出，看看哪組表演得最好
情景舉隅：

- 情景一：遊人把垃圾扔到池塘中
- 情景二：遊人用樹枝作弄池塘中的烏龜
- 情景三：遊人胡亂餵飼魚兒
- 情景四：遊人在池塘邊洗手

- 教師提醒學生勸告別人時要說出道理，態度友善
- 同學互評，並投票選出最好的組別，教師就每組表現回饋

回饋準則：

- 情景的完整性
 - 對白的流暢度
 - 組員間的協作
 - 表達用詞及語氣
-
- 教師指出：大自然是小動物的家，我們除了要愛護小動物，也要愛護大自然，這樣小動物才可以在舒適的環境下生活和成長。

五、總結：

- 着學生朗讀黑板上「池」、「清」、「波」、「浪」四個生字
- 鼓勵學生愛護小動物和大自然

六、延伸學習：

- 在圖書館或互聯網找出一個謎語，謎底必須是包括「水」部首的字：
寫出該字的規範字形
讀出該字的字音
說出該字的意思
預備下一節讀出謎語，讓同學猜一猜

合作學習：透過分組活動，讓學生扮演不同角色，提升學生的協作和溝通能力

透過互評，提升評鑑能力

自主學習
檢測「水」部首認知能力
鞏固學生對「水」部首字的字形、字音、字義的認識及聯繫

第 2 節

學習重點

- 理解故事第三幕
- 有感情地朗讀童詩
- 以適當的語速、停連朗讀童詩
- 朗讀童詩的快慢速度、停連適當
- 感受詩歌的韻律和節奏感
- 感受大自然之美
- 共通能力：培養創意能力、協作能力、解難能力及評鑑能力

教學步驟

一、重溫：

- 提問故事第一幕及第二幕的主要內容：
 - 池塘中有甚麼動物和植物?(**小青蛙**、**荷葉**)
 - 「池」、「清」、「波」、「浪」四個字的讀法和字形結構
- 檢視延伸學習成果：
- 抽選學生說出謎語，讓其他同學猜一猜
- 檢視謎底是否包括「水」作部首
- 黑板書寫謎底
- 領讀字音
- 學生及教師訂正

二、引起動機：

- 教師播放有關大自然的錄音(例如：鳥聲、風吹樹葉聲、水聲)，請學生一邊聆聽一邊想想是怎樣的一幅圖畫
- 教師請學生自由分享，然後總結學生所想到的圖像

三、理解故事第三幕內容(動漫影片 02:01-02:43)：

- 教師播放第三幕動畫，請同學注意童詩中字詞讀音
- 引導學生討論朗讀時應怎樣運用情感、聲線、停頓，並指出詩中各段的聲調變化，例如：
 - 「小青蛙 高聲唱」描述小青蛙在高聲唱歌，高聲唱歌時聲調是向上升，小青蛙在池塘暢遊，自由自在，朗讀時要表現出輕鬆的感覺
 - 「荷葉輕輕揮揮手」描述荷葉揮手的動作是輕輕的，所以

透過提問幫助學生重溫第一幕及第二幕的內容

自主學習：
拓展學習其他「水」部首的生字
檢測延伸自學成果

透過聲音效果引導學生想像大自然的環境

透過了解詩歌的感情，讓學生掌握語調的輕重快慢，體味詩歌的韻律和節奏感

聲調和語速要表現出輕柔和緩慢

三、朗讀詩歌：

- 學生熟悉詩歌的情感和所運用的聲線後，教師帶領全班學生一邊朗讀，一邊做配合童詩的動作，例如：
 - 張大口：雙手放在口旁，張大口
 - 荷葉輕輕揮揮手：雙手平放，掌心向上，作荷葉狀，然後雙手分開左右擺動，模仿打招呼的動作

四、分組活動：齊來唸童詩

- 活動說明：
 - 四人一組，着全組學生以不同形式朗讀詩歌，如全組一同朗讀、接力朗讀，演繹課文中的童詩，並鼓勵學生自創動作
- 同學互評，教師就每組表現作回饋
 - 回饋準則：
 - 說話快慢、停連適當
 - 情感表達恰當
 - 聲線合宜
 - 動作與詩歌內容配合
- 教師指出：大自然的動物和植物都是與人一樣有思想、有生命力，鼓勵同學多觀察周圍的景物，多聆聽自然景物發出的聲音，感受大自然之美。

五、鞏固及總結：

- 引導學生重述學習重點
- 教師派發工作紙(二)，着學生完成工作紙
- 教師與學生核對答案
- 教師派發工作紙(三)作課後鞏固

六、學習評估：

- (1) 課堂問答
- (2) 課堂活動
- (3) 課後工作紙

透過做動作，幫助學生運用聯想，加深理解童詩內容，感受想像及自然之美

透過朗讀，讓學生感受詩歌之美

透過分組討論，讓學生集思廣益，加深對詩歌的認識，培養協作能力及創造性思考能力

七、延伸學習材料：

- (1) 林廣、張伯琦(2000)：《新詩驚奇之旅》，台北，螢火蟲出版社。
- (2) 孫婉玲(2010)：《大自然的力量》，台北，親親文化事業有限公司。
- (3) 林良(2010)：《林良作品集(2)小動物兒歌集》，台北，聯經出版社。
- (4) 江學溚、翁文信(2013)：《寵物篇：愛護小動物》，台北，異想風影音文化股份有限公司。

動漫文字版

小魚字游樂 第四集 作者：草日
童詩《小青蛙》

開場 (00:00-00:29)

• 主題音樂響起，標題「小魚字游樂」出，反轉出「童詩 小青蛙」，標題上有荷花荷葉擺動，小魚身穿青蛙戲服喊出「童詩 小青蛙」。

- 一隻小青蛙蹦跳左入右出鏡。
- 小青蛙「撲通」一聲投入池塘中，見池塘流動水波紋。
- 波紋徐徐流動，隨形浮現一象形「水」字，再變成正楷「水」字。

小魚 (跳出)：這一集的部首是「水」字，大家要留意故事中和「水」有關的字詞呀！

(#今集故事分成三幕，三幕均以童詩帶動，從中讓學生認識及喜愛童詩。)

第一幕 (00:30-01:15)

• 畫外音，小魚一班集體誦讀童詩，讓學生初步感受童詩特有的節奏感和韻律。

時：早上

地：大踏步小學

人：游小魚 (魚)，1B班學生 (生)、班主任丁老師 (丁)、大熊校長 (長)

- 藍天白雲景。
魚、生 (畫外音愉快誦詩)：小青蛙 池塘游
- 藍天白雲下，大踏步小學景
(誦詩)：荷葉下 水清透
- 校長在操場聞聲仰望。
(誦詩)：風兒吹起小波浪
- 課室外景。
(誦詩)：荷葉輕輕揮揮手
- 小魚張手快樂誦唱。
(誦詩)：小青蛙 高聲唱
- 1B班眾學生齊聲張嘴唱誦
(誦詩)：荷葉上 張大口

丁 (拍掌讚賞鼓勵)：很好聽呀～大家朗誦「小青蛙」朗誦得真好！～

丁 (忽發奇想)：呀～不如我們將「小青蛙」變成一齣話劇，好不好啊？

生 (興奮歡呼)：好呀～！

長 (站在教室門外)：真是一個好提議呢！

長 (手指自己自薦)：我可不可以也參加呀？

第二幕 (01:16-02:00)

- 以話劇形式演繹童詩，讓學生了解童詩內容及認識字詞。

時：中午

地：學校禮堂

人：小魚、荷花 A、B、C、大頭哲哲 (哲)、校長、荷葉 D、E、F、丁老師 (丁)

魚 (身穿青蛙裝，台前報幕，大聲)：童詩 小青蛙

- 音樂響起，布幕展開，荷花 ABC 手持荷葉蹦蹦跳跳出。
- ABC 轉身跪地，身體配合音樂左右搖動荷葉。

魚 (以游水動作出場，誦詩)：小青蛙 池塘游

- 出部首字詞「**池塘**」

ABC (隨音樂擺動，手作撥弄池水狀誦詩)：荷葉下 水清透

- 出部首字詞「**清透**」

• 哲 (頭頂芭蕉扇作風兒打扮，繞着場跑，邊吹氣邊誦詩)：呼呼～風兒～呼呼～吹起～呼呼～小波浪～

- 出部首字詞「**波浪**」

哲 (滿面通紅，向着荷花 ABC 吹氣噴口水)：呼～呼～呼

ABC (拿荷葉擋着口水大叫)：哇～哲哲你的口水呀～！

哲 (又跑又吹氣虛脫)：呼……好暈呀～

- 哲不支倒在地上。

荷花 ABC (望着哲哲被荷葉 D 拖走，揮着手細聲唸)：荷葉輕輕揮揮手

魚 (蹲在一片大荷葉上，大聲)：小青蛙 高聲唱

長、魚、荷葉 EF (齊聲)：荷葉上 張大口

第三幕 (02:01-02:43)

- 透過詩意畫面及讓學生一起誦詩，加深學生對童詩韻味的理解和喜愛。

時：同上

地：同上

人：同上

丁 (面向鏡頭，呼召)：各位同學，不如我們再唸一次「小青蛙」好不好呀？

全體演員 (面向鏡頭)：預備……一……二……三……開始！

- 齊聲配合畫面誦唱。

詩意畫面：小青蛙 池塘游

詩意畫面：荷葉下 水清透

詩意畫面：風兒吹起小波浪

詩意畫面：荷葉輕輕揮揮手


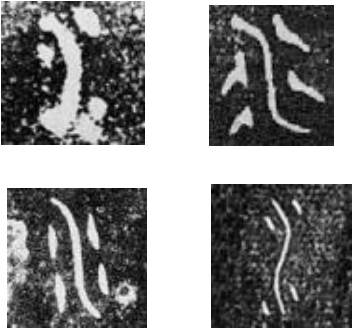

詩意畫面：小青蛙 高聲唱

詩意畫面：荷葉上 張大口





完

*文字補充：(《說文解字》解釋供撰述參考，不會在動漫顯示)

學習部首

字形 ¹ 部首	甲骨文	金文	小篆
水			
<p>《說文解字》²：準也。北方之行。象眾水竝(並)流，中有微陽之氣也。凡水之屬皆从水。</p>			

常用字

文字	池	清	波	浪
小篆 ³	段注本 			
《說文解字》 ⁴	段注 陂也。从水、也聲。	臙也。澂水之兒。从水、青聲。	水涌流也。从水、皮聲。	滄浪水也。南入江。从水、良聲。

¹ 香港中文大學人文電算研究中心(2018)：漢語多功能字庫，檢自 <http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-mf/>，檢索日期：2018.8.15。

² 許慎撰、段玉裁注(1992)：《說文解字注》，上海書店。

³ 香港中文大學人文電算研究中心(2018)：漢語多功能字庫，檢自 <http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-mf/>，檢索日期：2018.8.15。

⁴ 許慎撰、段玉裁注(1992)：《說文解字注》，上海書店。

附錄一、文化知識增補閱讀資料

第四課 《小青蛙》

部首：水 品德情意：愛護小動物、欣賞大自然

「畫蛇添足」的典故和意思：

戰國時有幾個楚國人比試畫蛇。有人先畫好了，發現自己還有時間，便添加四隻腳到蛇的身上。這時，第二個人也畫完了，原來第一個畫成的人卻反而因為多畫了根本不存在的蛇足，結果失去原本已贏得的獎賞。「畫蛇添足」比喻我們做了多餘的事，結果弄巧成拙。

「井底之蛙」故事和意思：

一隻生長在井裏的青蛙，牠所接觸到的只有井的四壁和水，牠所看見的，只有井口上面的一角天空，牠的識見太小了。「井底之蛙」比喻見識短淺的人。

附錄二、教案附圖(請配合頁5-6的分組活動)







工作紙(一)

齊來唸童詩
漢字結構工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

你知道下面的文字中，哪部分是聲旁，哪部分是部首嗎？請用  表示聲旁，用  表示部首：

1. 池



2. 波

3. 浪



4. 清

工作紙 (二)

齊來唸童詩 閱讀工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

齊來唸童詩

今天，游小魚跟全班同學一起誦讀童詩。丁老師稱讚大家朗誦得好，請大家到禮堂表演。大熊校長也一起參加。

中午，全班同學在學校禮堂演出。

小魚和漢堡包唸：「小青蛙，池塘游。」

其他同學唸：「荷葉下，水清透。」

哲哲唸：「風兒吹起小波浪。」

其他同學唸：「荷葉輕輕揮揮手。」

小魚大聲地唸：「小青蛙，高聲唱。」

校長、小魚及其他同學齊聲唸：「荷葉上，張大口。」

大家一同演出，真快樂！

一、從文中找出適當的詞語，填在_____上：

1. 小青蛙在_____裏游泳。
2. 荷葉_____地揮手。

二、把正確的代表字母填在□中：

1. 以下哪幾張圖片是課文描述的內容？可多選：

2. 你喜歡課文中的童詩嗎？五顆星星表示最喜歡，把星星按你的喜歡程度填上顏色：

我會給它 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

3. 讀完這首詩，你想到了甚麼？把圖畫畫出來：



工作紙(三)

齊來唸童詩 課後工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

一、請把相同的圖畫和字連在一起：

水

•

波

•

清

•

浪

•



二、下面哪些字可以組合成詞語？用線連一連：

清•

•塘

浪•

•透

波•

•花



池•

•鞋

工作紙(一)參考答案

齊來唸童詩 漢字結構工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____


你知道下面的文字中，哪部分是聲旁，哪部分是部首嗎？請用  表示聲旁，用  表示部首：

1. 



2. 



3. 

4. 

工作紙(二)參考答案

齊來唸童詩 閱讀工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

齊來唸童詩

今天，游小魚跟全班同學一起誦讀童詩。丁老師稱讚大家朗誦得好，請大家到禮堂表演。大熊校長也一起參加。

中午，全班同學在學校禮堂演出。

小魚和漢堡包唸：「小青蛙，池塘游。」

其他同學唸：「荷葉下，水清透。」

哲哲唸：「風兒吹起小波浪。」

其他同學唸：「荷葉輕輕揮揮手。」

小魚大聲地唸：「小青蛙，高聲唱。」

校長、小魚及其他同學齊聲唸：「荷葉上，張大口。」

大家一同演出，真快樂！

一、從文中找出適當的詞語，填在_____上：

1. 小青蛙在池塘裏游泳。
2. 荷葉輕輕地揮手。

二、把正確的代表字母填在□中：

1. 以下哪幾張圖片是課文描述的內容？可多選：A C



2. 你喜歡課文中的童詩嗎？五顆星星表示最喜歡，把星星按你的喜歡程度填上顏色：

我會給它 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ (學生自由作答)

3. 讀完這首詩，你想到了甚麼？把圖畫畫出來：

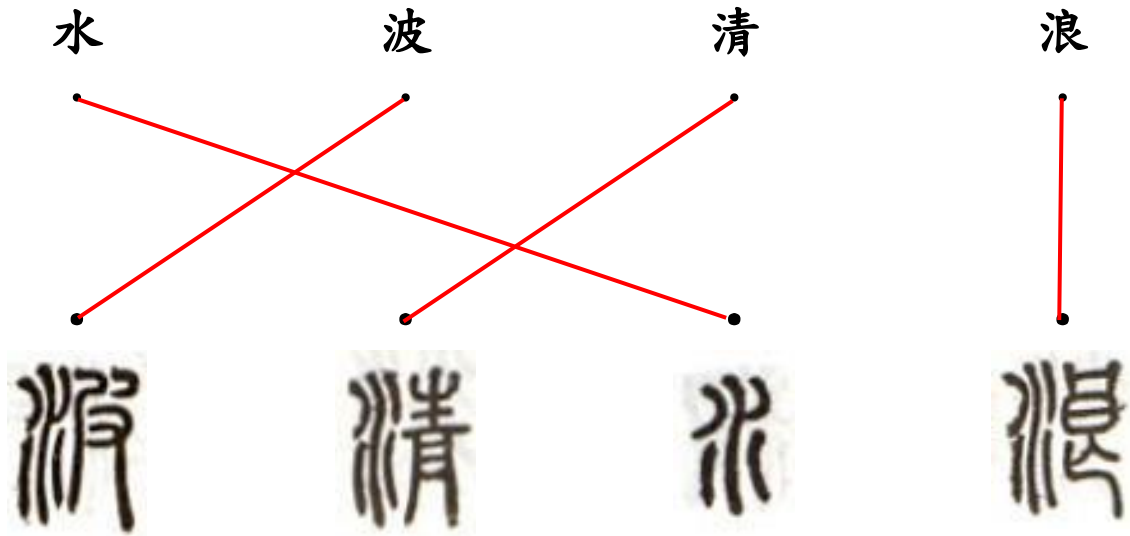
(學生自由作答)

工作紙(三) 參考答案

齊來唸童詩 課後工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

一、請把相同的圖畫和字連在一起：



二、下面哪些字可以組合成詞語？用線連一連：

